



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 100 «Жар-птица»
Тахавиева И.Х.
«25» августа 2023 г.

Введено в действие
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 100 «Жар-птица»
«25» августа 2023г. № 198-ОД

Рассмотрено и принято
на педсовете
от «25» августа 2023г.
протокол № 1

ГОДОВОЙ ПЛАН

ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательному - речевому
направлению развития воспитанников №100 "Жар - птица"
на 2023-2024 учебный год**

Мирошниковой Ольги Валерьевны

Набережные Челны, 2023г.

Основная цель деятельности педагога – психолога МАДОУ «Детский сад №100 «Жар-птица»: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития, содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
2. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
3. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников, через налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
4. Обеспечить преемственность между ступенями дошкольного и школьного образования в условиях введения ФГОС.

| РАБОТА С ДЕТЬМИ | | | |
|-------------------------------------|--|--|-----------------|
| Диагностическая деятельность | | | |
| №/п | Мероприятия | Участники (группы) | Сроки |
| 1. | Анализ течения <u>адаптационного периода</u> | гр. № 3, 5, 11 | август-октябрь |
| 2. | Диагностика нервно-психического развития дошкольников: - познавательных процессов, интеллектуальных способностей; - эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе | гр. № 1, 4, 13 | сентябрь - май |
| 3. | Мониторинг <u>готовности детей к обучению в школе</u> : - Изучение стартовых возможностей дошкольников - Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе («Беседа о школе» (А.Л.Венгер) | гр. № 2, 6, 8 | сентябрь/апрель |
| 4. | Диагностика тревожности дошкольника | по запросу воспитателей, родителей (законных представителей) | в течение года |
| 5. | Диагностика одаренности дошкольников (методика «10 кругов Гилфорда») | гр. № 1, 4, 13 | декабрь |
| 6. | Диагностика детей, не усваивающих основную образовательную программу («От диагностики к развитию», авт. С.Д. Забрамная) | по запросу воспитателей, родителей (законных представителей) | в течение года |
| 7. | Диагностика межличностных отношений (методика «Два домика» по Т.Д. Марцинковской) | по запросу воспитателей, родителей (законных представителей) | в течение года |
| 8. | Диагностика результативности коррекционной работы | | апрель-май |
| 9. | Диагностика агрессивных форм поведения у дошкольников | По запросу воспитателей, | в течение года |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | | родителей (законных представителей) | |
| 10. | Диагностика <u>внутрисемейных отношений</u> (Методика «Рисунок ребенком семьи») | по запросу воспитателей, родителей (законных представителей) | в течение года |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | | |
| 1. | Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений | гр. № 3, 5, 11 | август-октябрь |
| 2. | Развивающие занятия с детьми с повышенными интеллектуальными способностями «Умники и умницы» | все группы | в течение года |
| 3. | Групповые коррекционные и развивающие занятия на развитие познавательных возможностей (Лесина С.В., <i>Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина - Волгоград: Учитель, 2011. - 164с.</i>) | гр. № 1, 4, 13 | в течение года |
| 4. | Развивающие игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению «Здравствуй, школа!» | гр. № 2, 6, 8 | ноябрь-январь |
| 5. | Коррекция личностных навыков (агрессивность, тревожность, гиперактивность) (Брызгунов И.П., Касатикова Е.В., <i>Непоколебимый ребенок или Все о гиперактивных детях - М.: психотерапия, 2008. - 208с.</i>) | все группы | в течение года |
| 6. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем развития (по рекомендации ПМПК, по результатам диагностики) | все группы | в течение года |
| Психопрофилактическая деятельность | | | |
| 1. | Групповые занятия по адаптации (Латина И.В., <i>Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Латина - Волгоград: Учитель, 2011 - 127с.</i>) | гр. № 3, 5, 11 | сентябрь-январь |
| 2. | Мотивация дошкольников к обучению в школе (Ананьева Т.В. <i>Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению / Т.В. Ананьева - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 - 96с.</i>) | гр. № 2, 6, 8 | в течение года |
| 3. | Психологические игры и упражнения на формирование доброжелательных взаимоотношений в группе | гр. № 7, 9 | в течение года |
| 4. | Снятие психоэмоционального напряжения через медитацию и музыку | все группы | в течение года |
| 5. | Подготовка детей к городскому интеллектуальному конкурсу «Всезнайка» | | согласно положению |
| РАБОТА С НЕОРГАНИЗОВАННЫМИ ДЕТЬМИ | | | |
| 1. | Развивающие занятия с неорганизованными детьми «Вместе с мамой» | | октябрь - апрель |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ
(ПЕДАГОГИ, МЛАДШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ)**

Диагностическая деятельность

| | | | |
|----|--|----------------|----------------|
| 1. | Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов (автор О.Л. Гончарова) | сотрудники ДОУ | январь |
| 2. | Диагностика личностной сферы педагогов (Методика «Психологический тест: конструктивный рисунок человека из геометрических форм» (авт. А.В.Либин) | сотрудники ДОУ | январь |
| 3. | Диагностика по запросу (анкетирование) | сотрудники ДОУ | в течение года |

Консультативная деятельность

| | | | |
|----|--|-------------------------|----------------|
| 1. | Индивидуальное консультирование педагогов по запросам | педагоги | в течение года |
| 2. | Групповые консультации с педагогами по результатам диагностик | педагоги | в течение года |
| 3. | Консультирование по проблемам адаптации детей к ДОУ | педагоги гр. № 3, 5, 11 | август-октябрь |
| 4. | Консультация «Ресурсы стрессоустойчивости педагогов». | педагоги | март |
| 5. | Консультация на педчасах | педагоги | в течение года |
| 6. | Консультации в рамках подготовки к педсоветам | педагоги | в течение года |
| 7. | Консультация «Преодоление страха перед публичным выступлением» | педагоги | февраль |
| 8. | Консультация «Терапевтические сказки во время адаптации к детскому саду» | педагоги гр. № 3, 5, 11 | октябрь |
| 9. | Консультация «Эмоциональный интеллект, учим дошкольников понимать и управлять своими эмоциями» | педагоги | январь |

Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность

| | | | |
|----|--|----------|---------------|
| 1. | Выступление на педсовете на тему «Преодоление страха перед публичным выступлением» | педагоги | февраль |
| 2. | Семинар-практикум с элементами тренинга для педагогов «Оптимизация взаимодействия с родителями» | педагоги | сентябрь |
| 3. | Цикл занятий с элементами тренинга по программе профилактики профессионального, эмоционального выгорания | педагоги | ноябрь-апрель |
| 4. | Практикум «Игры с детьми в адаптационный период» | педагоги | декабрь |
| 5. | Мастер-класс «Профилактика и приемы выхода из стрессовой ситуации» | педагоги | март |

РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

| | | | |
|----|---|---------------------|----------|
| 1. | Семинар-практикум с элементами тренинга для педагогов «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» | молодые специалисты | сентябрь |
| 2. | Консультация «Терапевтические сказки во время адаптации к детскому саду» | молодые специалисты | ноябрь |
| 3. | Консультация «Преодоление страха перед публичным выступлением» | молодые специалисты | февраль |

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| Диагностическая деятельность | | | |
|---|---|-------------------------|-----------------------------|
| 1. | Психолого-педагогическое обследование родитель - ребенок | по запросу родителей | в течение года |
| 2. | Анкетирование родителей «Адаптировался ли Ваш ребенок к детскому саду?» | родители гр. № 3, 5, 11 | октябрь |
| 3. | Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?» | родители | февраль |
| 4. | Анкетирование родителей на удовлетворенность оказываемых услуг в ДОУ | родители | май |
| Консультационная деятельность | | | |
| 1. | Консультирование по запросу | по мере обращения | в течение года |
| 2. | Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка, психологической готовности к школе | по мере обращения | в течение года |
| 3. | Консультирование на родительских собраниях | все возрастные группы | в течение года |
| 4. | Групповые родительские собрания: «Семейное воспитание» | все возрастные группы | октябрь |
| 5. | Круглый стол для родителей подготовительных к школе групп «Дошкольник готовится стать школьником». | гр. № 2, 6, 8 | сентябрь |
| 6. | Консультации для родителей: «Как справиться с детской истерикой» | все возрастные группы | сентябрь |
| 7. | Родительский всеобуч «Особенности организации адаптационного периода в детском саду» | вновь прибывшие | апрель |
| 8. | Групповые родительские собрания «Готовность к школьному обучению» | гр. № 2, 6, 8 | май |
| 9. | Консультация для родителей «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» | гр. № 2, 6, 8 | декабрь |
| Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность | | | |
| 1. | Наглядная информация: а) «Адаптация в детском саду» б) «Кризис трех лет» в) «Воспитываем первоклашку» | | сентябрь декабрь март |
| 2. | «Уголок психолога»: буклеты, стенды, памятки | | в течение года |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ | | | |
| 1. | Психолого-педагогический консилиум № 1. Организационное заседание ППк: - Утверждение графика заседаний ППк на 2023-2024 учебный год - Уточнение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк | | август |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|----------------|
| | ДОУ | | |
| 2. | <p>ППк № 2. Анализ промежуточных результатов обследования обучающихся специалистами ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Промежуточные результаты диагностики коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. - Прослеживания динамики развития воспитанников. <p>Обсуждение, уточнение и модификация индивидуальных образовательных маршрутов развития.</p> | | февраль |
| 3. | <p>ППк № 3. Итоговое заседание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов, их эффективности. - Анализ динамики коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. - Составление рекомендаций родителям (законным представителям) детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием. <p>-Анализ деятельности ППк за 2023-2024 учебный год. Перспективное планирование работы ППк на 2024-2025 учебный год.</p> | | май |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЯМИ НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (СОП) И «ГРУППЫ РИСКА» | | | |
| 1. | Наблюдение за детьми семей группы риска и семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП) с целью определения проблем ребенка. | все возрастные группы | в течение года |
| 2. | <p>Работа с семьями группы риска и семьями, находящимися в социально-опасном положении (СОП):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Собеседования, консультирование родителей семей группы риска; б) Индивидуальное консультирование родителей по запросу. | все возрастные группы | по графику |
| МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ | | | |
| <i>Работа со школами</i> | | | |
| 1. | Составление совместного перспективного плана работы по преемственности в работе администрации ДОУ со школой №58 на 2023-2024 уч.год | Зав. ДОУ Ст. воспитатель | сентябрь |
| 2. | Круглый стол «Результаты исследования психологической готовности 1-классников. Анализ уровня социально-педагогической адаптации первоклассников-выпускников ДОО в школе №58» | Ст. воспитатель, завуч СОШ № 58 | октябрь |
| 3. | Сбор сведений об успеваемости выпускников | Ст. воспитатель | октябрь-май |

| | | | |
|--|--|-----------------------|----------------|
| 4. | Анализ течения адаптации выпускников ДОУ в школе | Ст. воспитатель | ноябрь |
| 5. | Консультации «Особенности детей с соматическими заболеваниями» | Педиатр Хенвен В.Б. | сентябрь-май |
| ОГРАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | |
| 1. | Составление индивидуальных программ по коррекции познавательных процессов по результатам диагностики | | в течение года |
| 2. | Выпуск пособий | | в течение года |
| 3. | Составление аналитических, статистических справок | | в течение года |
| 4. | Оформление текущей документации | | в течение года |
| 5. | Работа по самообразованию по теме: «Гендерное воспитание в детском саду, как научить мальчиков проявлять мужские качества, а девочкам - женские. | | в течение года |
| ПОПОЛНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА (РППС) | | | |
| 1. | Изготовление пособий, картотек, игр, плакатов, презентаций к занятиям и мероприятиям | все возрастные группы | в течение года |
| 2. | Подбор и изготовление стимульного материала | все возрастные группы | в течение года |
| 3. | Приобретение оборудования и методической литературы | все возрастные группы | в течение года |

ПРОШИТУРОВАНО
ПРОНУМЕРОВАНО

Листа

Заведуючий Теренків сад № 100

«Жар-птиця» І.Х. Тахавієва

